

神學教育的十字架與十字架的神學教育

俞繼斌

主耶穌帶著父的託負來世上時，祂做了兩件影響深遠的事情：一件是我們在十字架成就救贖之功，替我們開了又新又活與上帝復和的大道；另一件是揀選訓練門徒，教導他們赦罪之道，傳揚天國福音，建立教會，實現使萬民做祂門徒的大使命。

主在地上三十三年生涯中，出來傳道的時間只有短短三年。那短短三年當中，祂絕大部份時間精力花在門徒訓練上。為什麼祂這麼注意訓練門徒？因為若沒有真正認識祂，深知邊國奧秘與聖靈大能的門徒，福音無法廣傳，因為若沒有真正認識祂，深知天國奧秘與聖靈大能門徒，福音無法廣傳，教會很難建立，即使建立，不用太久分崩離析，煙消雲散。

主在世時背負了兩種十字架：一種是贖罪的十字架，一種是教導的，或門訓的十字架。前者載各各他山成就，後者在祂受苦前，甚至復活後還持續被負，直到祂的門徒，豁然開朗，甘心放下一切，歡喜背起十字架，跟隨祂到底。

神學教育是門徒訓練，也是教會培育人才的重要管道。神學教育的品質直接影響教牧人員的品質；而教牧人員的品質會反映在他的牧養事奉上，也影響他所帶領之信徒的品質。一般而論，要有健全的傳道人，才能培育健全的信徒；有健全的信徒，才能組成有生命力與使命感的教會。

神學教育的方式甚多。有一對一師徒提攜式，有小組訓練式，也有學院修習制。每一培育方式雖各有其長，也難免各有所短。以篇幅所限，本文僅反省學院神學教育的優缺點：

1. 它有較完整平衡的修習課程。
2. 它有較多學有專長的師資。
3. 它有較充實的圖書館與研究設。
4. 它提供學生能專心學習的環境。
5. 它教導學生有紮實的解經技能，開闊的視野，及敏銳的辨識力。
6. 在聖經亮光與時代處境中，它對歷世歷代教會豐富無比的屬靈產業做負責及創意的承傳。

不可諱言，學院修習也有他的諸多缺點。例如，

1. 太注重學術與理論，致曲高和寡，脫離實際。
2. 對社會的變遷缺少敏覺，所教導的無法回應時代的挑戰。
3. 教學與教會脫節，不能支援教會在事工的需要。
4. 偏重知識的傳遞，忽略靈性的培養及生命的薰陶與塑造。

中華信義神學院的遠象是「陶塑十字架的工人」，其目標在為教會造就「對福音有深切認識、對時代有敏銳體察、對宣教有火熱負擔、對牧養有真實委身的神僕。」從這個角度去看，信神的工人培育是屬十字架的神學教會育。我們的校訓是「不再是我，乃是基督」。十字架是我們每日注視與默想的記號。被釘十字架又從死裏復活的耶穌基督是我們教導的中心，傳講的焦點，因為只有透過基督十字架的

贖罪，我們才能「放膽無懼，篤信不疑的來到上帝面前」，不但被稱為義，且享有阿爸父神的親情，與做祂兒女的溫馨、喜樂與自由。

神學院不是象牙塔，也不是與世隔離的修道院。它應該是一個有活潑的敬拜，有溫馨的團契，有不輟的祈禱，有嚴謹的學術，也有熱切事奉心志的團體。這樣的團體需要教會的守望、督促、代禱與支持。

信神的神學教育一直偶它的十字架。我們以背十字架為榮，也立定心志，仰賴主的恩典與大能，委身十字架的神學教育。